

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 15»  
Ново-Савиновского района г.Казани

«Согласовано»:  
Руководитель МО

Браунерман Л.Р.  
(ФИО)

(подпись)

протокол № \_\_\_\_\_  
от «18» августа 2019 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

Марзанова Т.М.  
(ФИО)

(подпись)

«18 августа 2019 г.

«Утверждено»:

Руководитель ДШИ № 15»

С.А.  
(ФИО)

(подпись)

от «18» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Дошкольная академия»**  
**Срок реализации – 1 год**

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Чтение»**

1 год обучения

Составитель:  
преподаватель Матвеева Л.Г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «18» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

## Содержание

<b>Раздел I. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Цели, задачи изучения учебного предмета.....	4
1.3. Срок реализации учебного предмета.....	4
1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий .....	4
1.5. Методы обучения .....	4
1.6. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета .....	5
<b>Раздел II. Учебно-тематический план.....</b>	<b>5</b>
2.1. Учебно-тематический план (1 год обучения). Срок реализации – 1 год .....	5
<b>Раздел III. Содержание изучаемого предмета .....</b>	<b>9</b>
3.1. Содержание изучаемого предмета (1 год обучения). Срок реализации – 1 год .....	10
<b>Раздел IV. Формы и методы контроля, система оценок .....</b>	<b>11</b>
4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание .....	11
4.2. Критерии оценок .....	11
4.3. Итоговая аттестация.....	11
<b>Раздел V. Список литературы .....</b>	<b>11</b>
5.1. Список литературы, используемый педагогом. ....	11
5.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.....	11

## Раздел I. Пояснительная записка

### *1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*

Программа основана на методике московского логопеда, кандидата педагогических наук Н.С.Жуковой. Обучение проводится по букварю Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Программа направлена на организацию занятий с дошкольниками 5-летнего возраста, построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирования у детей слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение буквам проводится в определенном порядке: вначале дети знакомятся с гласными А, У, О, затем с согласными. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Овладение навыками чтения самый интересный, но трудный и ответственный процесс, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. В 5-летнем возрасте у детей начинает проявляться интерес к буквам, поэтому именно в этом возрасте уже можно начинать подготовку к обучению чтению, которая должна включать в себя игры, способствующие освоению навыков чтения. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своими не умеющими читать сверстниками:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение – это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание и это поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение – это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, понятно, что обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

### 1.2. Цели, задачи изучения учебного предмета

#### Цели программы:

1. Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного овладения навыками чтения.
2. Развитие познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.
3. Воспитывать у детей любовь и устойчивый интерес к чтению, чувство коллективизма и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### Задачи программы.

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звуков (букв) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, слов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психологические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь.
5. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи.
6. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
7. Воспитывать интерес к чтению детской литературы.

### 1.3. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Чтение» 1 год.

### 1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая, продолжительность занятия – 20 минут.

### 1.5. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- по источнику информации (словесные, наглядные, практические):
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, наглядно-слуховой показ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).
- по дидактическим целям (методы, обеспечивающие знакомство с материалом, усвоение материала, закрепление материала и т.д.).

### Классификация методов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Методы стимулирования и мотивации обучения	Методы контроля и самоконтроля в обучении
Словесные, наглядные, практические (аспект передачи и восприятия информации)	Методы стимулирования и мотивации интереса к учению	Методы устного контроля и самоконтроля
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления и познавательной деятельности)	Методы стимулирования и	Методы письменного контроля и самоконтроля

Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления обучением)	мотивации долга и ответственности	Методы практического контроля и самоконтроля
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------

Средства, необходимые для реализации предмета:

Дидактические:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие литературы для детей и педагога.

### *1.6. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

При реализации программы «Чтение» необходимо наличие учебного кабинета. Помещение должно быть оснащено демонстрационной доской, наборным полотном и учебной мебелью, соответствующей возрасту детей.

Материально-технические требования:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- шкаф, стеллаж для размещения учебного оборудования
- оборудование для воспроизведения аудио- и видео- материалов.

## **Раздел II. Учебно-тематический план**

### *2.1. Учебно-тематический план. Срок реализации – 1 год.*

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов (практич.)	Место проведения	Форма контроля
<b>1 год обучения</b>					
1	Буква А. Выделение звука в слове.	Игра «Эхо». Называем слова, начинающиеся с буквы А. Игра «Я знаю 5 слов на букву А». Вводим понятие «гласный» звук.	0,3	12 каб.	—
2	Буква У. Выделение звука в слове.	Учимся подбирать слова на букву У. Игра «Я знаю 5 слов на букву У».	0,3	12 каб.	—
3	Буква О. Место звука в слове.	Учимся подбирать слова на букву О. Игра «Я знаю 5 слов на букву О».	0,3	12 каб.	—
4	Звук и буква М. Слова с буквой М.	Упражняемся в чтении отдельных букв А, У, О, М. Вводим понятие «согласный» звук. Читаем слоги МА, МУ, МО.	0,3	12 каб.	—
5	Звук и буква С. Выделение звука в слове. Слова с	Учимся подбирать слова на букву С. Упражняемся в чтении отдельных букв А,	0,3	12 каб.	—

	буквой С.	У, О, М, С. Читаем слоги СА, СУ, СО.			
6	Звук и буква Х. Слияния звуков. Выделение звука в слове.	Учимся подбирать слова на букву Х. Упражняемся в чтении отдельных букв А, У, О, М, С, Х. Читаем слоги ХА, ХУ, ХО.	0,3	12 каб.	—
7	Звук и буква Р. Слияния звуков. Выделение звука в слове.	Учимся подбирать слова на букву Р. Упражняемся в определении положения звука Р в словах. Читаем слоги РА, РУ, РО.	0,3	12 каб.	—
8	Звук и буква Ш. Слоги и слова с буквой Ш. Предложение.	Учимся подбирать слова на букву Ш. Упражняемся в определении положения звука Ш в словах. Читаем слоги ША, ШУ, ШО. Вводим понятие «предложение».	0,3	12 каб.	—
9	Звук и буква Ы. Слоги и слова с буквой Ы.	Читаем слоги МЫ, СЫ, ХЫ, РЫ, слова из одного и двух слогов, предложения из одного, двух слов. Игра «Отгадай слово».	0,3	12 каб.	—
10	Звук и буква Л. Слоги и слова с буквой Л.	Читаем слоги ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ, слова из одного и двух слогов, предложения из одного, двух слов. Игра «Что лишнее?».	0,3	12 каб.	—
11	Звук и буква Н. Слоги и слова с буквой Н.	Читаем слоги НА, НУ, НО, НЫ, слова из одного-двух слогов, предложения из двух-трех слов. Учимся находить в словах гласные и отмечать их красным кружком.	0,3	12 каб.	—
12	Звук и буква К. Слоги и слова с буквой К.	Читаем слоги КА, КУ, КО, КЫ, слова из одного-двух слогов, предложения из двух-трех слов. Игра «Как найти дорогу?».	0,3	12 каб.	—
13	Звук и буква Т. Слоги и слова с буквой Т.	Читаем слоги ТА, ТУ, ТО, ТЫ, слова из одного-двух слогов, предложения из двух-трех слов. Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги. Отмечаем гласные.	0,3	12 каб.	—
14	Звук и буква И. Слоги и слова с буквой И.	Читаем слоги МИ, СИ, ХИ, РИ, ШИ, ЛИ, НИ, ТИ, слова с этими слогами и предложения. Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги. Отмечаем гласные. Знакомимся с понятием «рассказ».	0,3	12 каб.	—
15	Звук и буква П. Слоги и слова с буквой П.	Читаем слоги ПА, ПУ, ПО, ПЫ, ПИ, слова из одного-двух слогов, предложения из двух-трех слов.	0,3	12 каб.	—

		Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги. Отмечаем гласные.			
16	Звук и буква З. Слоги и слова с буквой З.	Читаем слоги ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ, ЗИ, слова из одного-двух слогов, предложения из двух-трех слов. Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги. Отмечаем гласные.	0,3	12 каб.	—
17	Звук и буква Й. Слова с буквой Й.	Читаем слова и предложения с буквой Й. Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги. Отмечаем гласные.	0,3	12 каб.	—
18	Звук и буква Г. Слоги и слова с буквой Г.	Читаем слоги ГА, ГУ, ГО, ГЫ, ГИ, слова из одного-двух слогов, читаем рассказ «Гуси». Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги. Отмечаем гласные.	0,3	12 каб.	—
19	Звук и буква В. Слоги и слова с буквой В.	Читаем слоги ВА, ВУ, ВО, ВЫ, ВИ, слова из одного-двух слогов, читаем рассказы «У ивы», «Парк». Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги. Отмечаем гласные. Игра «Собери слово».	0,3	12 каб.	—
20	Звук и буква Д. Слоги и слова с буквой Д. Скороговорки.	Читаем слоги ДА, ДУ, ДО, ДЫ, ДИ, слова из одного-двух слогов, читаем рассказы «В саду», «Два шалуна». Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги. Отмечаем гласные. Игра «Отгадай слово».	0,3	12 каб.	—
21	Звук и буква Б. Слоги и слова с буквой Б. Скороговорки.	Читаем слоги БА, БУ, БО, БЫ, БИ, слова из одного-двух слогов, читаем рассказы «Грибники», «Под дубами», «Грибной суп». Работаем в тетрадах – обводим по точкам изученные слоги, печатаем слова с буквой Б. Отмечаем гласные. Игра «Слова или предметы?».	0,3	12 каб.	—
22	Звук и буква Ж. Слоги и слова с буквой Ж. Веселые стихи.	Читаем слоги ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, слова с буквой Ж и предложения. Читаем рассказы «Про жука и осу», «Наш сад», «На лугу». Учимся отвечать на вопросы по тексту. Работаем в тетрадах –	0,3	12 каб.	—

		обводим по точкам изученные слоги, печатаем слова с буквой Ж. Отмечаем гласные.			
23	Звук и буква Е. Слоги и слова с буквой Е.	Читаем слоги МЕ, СЕ, ХЕ, РЕ, НЕ, ЛЕ, ТЕ и т.д., слова с буквой Е и предложения. Читаем рассказы «В лесу», «Белка». Учимся отвечать на вопросы по тексту. Работаем в тетрадях – обводим по точкам изученные слоги, печатаем слова с буквой Е. Отмечаем гласные. Игра «Собери слово».	0,3	12 каб.	—
24	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ.	Читаем слова с буквой Ъ.и рассказы «Рыбаки», «Будем обедать». Учимся отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Работаем в тетрадях – печатаем слова с буквой Ъ. Отмечаем гласные.	0,3	12 каб.	—
25	Звук и буква Я. Слова с буквой Я.	Читаем слоги МЯ, СЯ, РЯ, НЯ, ЛЯ, ТЯ и т.д., слова с буквой Я и предложения. Читаем рассказы «Зоя и Ваня», «Дикая яблоня», «Наша яблоня». Учимся отвечать на вопросы по тексту. Работаем в тетрадях – печатаем слова с буквой Я. Отмечаем гласные. Игра «Кто там? Что там?».	0,3	12 каб.	—
26	Звук и буква Ю. Слова с буквой Ю.	Читаем слоги МЮ, СЮ, РЮ, НЮ, ЛЮ, ТЮ и т.д., слова с буквой Ю и предложения. Учимся отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Работаем в тетрадях – печатаем слова с буквой Ю. Отмечаем гласные. Игра «Угадай кто где?».	0,3	12 каб.	—
27	Звук и буква Ё. Слова с буквой Ё.	Читаем слоги МЁ, СЁ, РЁ, НЁ, ЛЁ, ТЁ и т.д., слова с буквой Ё и предложения. Читаем рассказы «Дети и ёж», «Веселый Лёва», «Сёма и Тёма». Учимся отвечать на вопросы по тексту. Работаем в тетрадях – печатаем слова с буквой Ё. Отмечаем гласные. Игра «Составь предложение по картинке».	0,3	12 каб.	—
28	Звук и буква Ч. Слова с буквой Ч.	Читаем слоги ЧА, ЧУ, ЧО, ЧЕ, ЧИ, слова с буквой Ч и	0,3	12 каб.	—



		предложения. Читаем рассказы «Сёма и грач», «Подруги». Учимся отвечать на вопросы по тексту. Работаем в тетрадях – печатаем слова с буквой Ч. Отмечаем гласные. Игра «Кто у кого?»			
29	Звук и буква Э. Слова с буквой Э. Загадки.	Читаем рассказы «Эхо». Печатаем в тетрадях предложения. Читаем по букварю загадки и отгадываем их.	0,3	12 каб.	—
30	Звук и буква Ц. Слова с буквой Ц.	Читаем рассказы «Заяц – умелец», «Братец Ваня», «Подарок», «Зиме конец». Отгадываем загадки.	0,3	12 каб.	—
31	Звук и буква Ф. Слова с буквой Ф.	Читаем рассказы «Светофор», «Свинья Фёфёла». Отвечаем на вопросы по тексту.	0,3	12 каб.	—
32	Звук и буква Щ. Слова с буквой Щ.	Читаем слова с буквой Щ, рассказы «Три щётки», «Про маленького щенка» «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком на яву». Игра «Назови сказку».	0,3	12 каб.	—
33	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ. Считалки.	Читаем слова с Ъ, рассказ «Смелая Вера». Печатаем в тетрадях предложения. Выделяем гласные. Игра «Узнай сказку». Разучиваем считалки.	0,3	12 каб.	
34	Устная речь. В.Берестов «Как хорошо уметь читать».	Игра «Удивительный мир слов». Дети рассказывают наизусть любимые стих-я, читают отрывки из понравившихся рассказов.	0,3	12 каб.	—

### Раздел III. Содержание изучаемого предмета

#### 1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- знакомство с новыми терминами – звук, гласный, согласный, предложение, текст.

#### 2. Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
- разучивание стихотворений, считалок, загадок.

#### 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука;

- выделение звука в начале, середине и в конце слова;
- четкое слоговое прочтение слов и предложений.

#### **4. Обучение графическим навыкам**

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- знакомство с разлиновкой тетради в крупную клетку;
- обучение написанию печатных букв, слов, предложений в тетради, разлинованной в крупную клетку.

### *3.1. Содержание изучаемого предмета). Срок реализации – 1 год.*

Каждое занятие начинается с рассматривания главной книги - «Букваря». К пяти годам ребенок уже проявляет активный интерес к буквам. «Букварь» Н.Жуковой поможет детям запомнить их, научиться складывать буквы в слоги, из слогов составлять слова, а дальше и предложения. Наглядно-образному восприятию учебного материала способствуют красочные иллюстрации. На каждой страничке книги ребенок знакомится с новой буквой, читает слоги, слова, предложения, рассматривает сюжетные картинки.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации, когда читающий ребенок чувствует себя комфортно, не торопить ребенка во время чтения, подсказывать ему в критический момент. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Необходимо следить за правильной артикуляцией и дикцией, обращая внимание детей на образцы правильной речи.

Количество слогов, слов и предложений, подобранных к каждому занятию, вполне достаточно для того, чтобы научиться читать, но для достижения хороших результатов следует соблюдать одно очень важное правило: к следующему занятию следует переходить только тогда, когда слоги и слова предыдущего занятия ребенок читает без ошибок и в хорошем темпе. Неукоснительное его соблюдение приводит к формированию у ребенка одного из важнейших навыков – навыка уверенного чтения. Вначале учим три гласные – А, У, О, вводим понятие «гласный». Пропеваем их, тянем, подбираем слова, начинающиеся на эти буквы. Затем вводим понятие «согласная» и знакомим детей с согласными – М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, Т и т.д. Произносить их надо коротко, отрывисто, без призвуков. Каждая согласная, соединяясь с гласной дает открытый слог МА, СУ, НО и т.д. Для лучшего запоминания, используются игры с вырезанными из картона буквами, эти буквы-подружки ходят друг к другу в гости и разговаривают.

Вторым этапом каждого занятия является работа над формированием графических навыков. Для развития мелкой моторики руки и пальчиков детей, на занятиях выполняется целый комплекс разнообразных игровых упражнений: массаж ладошек и пальчиков, игры с крупами, застегивание пуговиц, шнуровка и т.д. Пальчиковые игры сопровождаются стишками, благодаря чему у ребенка не только развивается моторика, но и формируется зрительно-слуховой образ игрового упражнения. Для формирования первоначальных графических навыков используются простые графические упражнения – в тетрадях, разлинованных в крупную клетку, дети по пунктирам простым карандашом обводят буквы, слоги, слова и предложения, соответствующие теме занятия. Особое внимание в процессе выполнения графических заданий уделяется обучению ребенка правильно сидеть за столом, правильно держать в руке карандаш, правильно располагать на столе тетрадь или

лист бумаги. Развивая руку, в процессе занятий ребенок проводит различные линии: обводит по пунктиру, дорисовывает недостающие детали по образцу, по логике, штрихует, раскрашивает. Все задания выполняются простым и цветными карандашами.

**В результате работы по программе курса дети должны:**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове;
- иметь представление о предложении;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- составлять предложения из двух, трех, четырех слов;
- записывать слова печатными буквами;
- пользоваться выразительными средствами языка;
- различать на слух все звуки русского языка;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

#### **Раздел IV. Формы и методы контроля.**

##### *4.1. Аттестация: цели, виды, форма содержания*

Аттестация по учебному предмету «Чтение» не предусмотрена.

##### *4.2. Критерии оценок*

В связи с отсутствием аттестации по учебному предмету «Чтение» критерии оценок не предусмотрены.

##### *4.3. Итоговая аттестация*

Итоговая аттестация по учебному предмету «Чтение» не предусмотрена.

#### **Раздел V. Список литературы**

##### *5.1. Список литературы, используемой педагогом*

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка. – М.: Просвещение. – 2000
2. Алябьева Е.А. Учим русский язык М., «ТЦ Сфера». – 2013
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., «Просвещение». – 1991
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М. – 1998

##### *5.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей*

1. Жукова Н.С. «Букварь». – Учебное пособие. М. – 2019

2. «Теремок», «Репка», «Колобок», «Куточка Ряба» серия «Читаем по слогам»  
Ростов-на-Дону ООО «Антураж». – 2019

